

АНКЕТА

ФИ ребенка _____ Возраст _____ ИО родителя _____ Дата заполнения _____

Уважаемые родители, просим Вас отвечать максимально честно и подробно, все данные будут использоваться для организации учебного процесса ребенка.

Какие медикаменты принимает ребенок, и как они влияют на его поведение? _____

Какие осложнения со здоровьем (если они существуют) могут повлиять на поведение и текущее состояние ребенка (например, астма, аллергии, эпилептическая активность, инфекции, и т.д.)

На каком уровне ребенок может предугадать, какие повседневные рутинные действия ожидают его в течение дня (например, когда нужно вставать, когда завтрак, когда прогулка)? Как ребенок об этом знает?

Оцените уровень функционирования ребенка при выполнении им повседневных дел.

Если вы еще не видели, как ребенок выполняет описанный навык, поставьте галочку в графе «еще нет». Если вы видели, как ребенок время от времени выполняет навык, поставьте отметку в столбике «иногда». Если вы видите, что ребенок часто выполняет деятельность поставьте галочку в 3 столбике «Часто». Если ребенок раньше уверенно выполнял данный навык, но перерос его, отметьте 4 столбец «Уже не делает». Любые дополнительные комментарии которые кажутся Вам важными можно оставить в графе «Примечания»

СОН	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Примечания
Самостоятельно засыпает					
Засыпает без слез					
Спит в собственной кровати					

Остается в темной комнате, не расстраиваясь					
Успокаивается с помощью любимых предметов (одеяло, игрушка, другое)					
Спит всю ночь					
Спит днем					
Показывает/просит, что хочет во время подготовки ко сну					
Использует слова или жесты, чтобы показать, что хочет спать					
Остается в кровати всю ночь					
Быстро укладывается в кровать, даже если не сразу засыпает					
Рассказывает/обсуждает/знает что делал в течении дня					

ПРИЕМ ПИЩИ	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Примечания
Жует и глотает пищу					
Кушает, удерживая слюни во рту					
Использует слова или жесты, чтобы попросить «кушать» и «пить» (укажите какими словами или жестами в примечаниях)					
Кушает на основе регулярного графика					
Осмысленно может отказаться от еды					
Самостоятельно пьет из обычной чашки					
Самостоятельно использует ложку					
Умеет делать отдельные глотки из чашки, набирая в рот нормальное количество воды (не захлебывается и не давится)					
Остается за столом то время, которое нужно для приема пищи					
Использует слова или жесты, чтобы попросить конкретную пищу или питье					
Просит «еще»					
Сообщает «закончил»					
Кладет в рот соответствующее количество еды за раз (не давится)					
Удаляет обертки и кожуру перед тем, как кушать еду					
Ест и пробует разные виды пищи, не отказываясь					
Откусывает кусочки твердой пищи (яблоко, мясо, печенье)					
Использует салфетку, чтобы сохранять рот и руки чистыми					
Может выбрать еду, когда спрашивают, что будешь есть					
Наливает жидкость в чашку					
Режет ножом					

Использует вилку					
Сервирует стол посудой					
Различает, что съедобно, а что - нет					

Пищевые аллергии/ непереносимость: _____

Пищевые предпочтения: _____

ОДЕВАНИЕ и РАЗДЕВАНИЕ	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Примечания
Переходит к одеванию и раздеванию без расстройства					
Участвует в одевании без расстройства					
Носит одежду различных текстур (без ограничений)					
Помогает одеванию и раздеванию, протягивая/вытягивая руки и ноги					
Указывает части тела на себе, когда его спрашивают					
Снимает части одежды					
Понимает название предметов одежды					
Узнает себя в зеркале (укажите если есть нетипичная реакция, например, страх перед отражением или «залипание»)					
Показывает, что хочет надеть					
Расстегивает застёжки (подчеркните какие: молнии, липучки, пуговицы, шнурки, кнопки)					
Активно помогает одевать себя					
Застегивает застёжки (подчеркните какие: молнии, липучки, пуговицы, шнурки, кнопки)					
Надевает некоторую одежду самостоятельно (перечислите в примечаниях и укажите степень самостоятельности)					
Полностью одевается и раздевается сам, но просит помочь с пуговицами и шнурками					
Следует просьбам и указаниям взрослого относительно одевания					
Надевает носки (укажите степень самостоятельности)					
Надевает обувь (укажите степень самостоятельности)					

ТУАЛЕТ / СМЕНА ПОДГУЗНИКА	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Примечания
Сотрудничает при смене подгузника					
Дает знать, когда нуждается в смене подгузника или использовании туалета (укажите способ)					
Понимает слова, связанные с туалетом					
Сидит на горшке/унитазе необходимое количество времени					
Участвует в процессе мытья рук					
Пользуется горшком / туалетом самостоятельно					
Снимает и надевает штаны, чтобы сходить в туалет (нужное подчеркнуть)					
Самостоятельно моет руки после туалета, с или без напоминания (нужное подчеркнуть)					
Когда ребенок говорит, что хочет в туалет, он действительно хочет в туалет (не ложная тревога)					
Сообщает о желании пойти в туалет за достаточное время, чтобы дойти до туалета					
Просит помочь с вытиранием					
Полностью сам управляет туалетом					
Сотрудничает с взрослым, когда он просит ребенка сходить в туалет					

ИГРА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Примечания
Переходит от игры к другой деятельности без расстройства					
Следит взглядом за человеком					
Реагирует на свое имя					
Играет в простые игры с взрослым или старшими детьми					
Играет с другими без суеты и расстройства					
Подражает другим (например, звукам, простым движениям)					
Указывает взрослому на игрушки и/или комментирует их					
Демонстрирует понимание слов, обозначающих игры или игрушки					
Повторяет звуки или жесты, если над ними смеются					
Использует простые слова или жесты, чтобы попросить что-то, включая «еще»					
Если приглашают поиграть, отзывается					
Смеется над разными удивительными ситуациями					

Дает понять, чего он хочет во время игры					
Соблюдает очередь					
Убирает игрушки по указанию взрослого/ помогает убрать / делает самостоятельно (нужное подчеркнуть)					
Дает понять, что игрушка принадлежит ему. Защищает свою собственность, говорит «мое»					
В основном умеет контролировать свои движения в отношениях с другими					
Отвечает на конфликт плачем или становится агрессивным					
Руководит другими детьми					
Разделяется с родителями без тревоги					
Играя с другими, не кусает и не бьет их					
Иницирует/поддерживает игру с другими детьми (нужное подчеркнуть)					
Знает, как попросить другого ребенка поменяться игрушками					
Во время игры не портит то, что сделали другие					
Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет просьбы)					

ВРЕМЯ, КОГДА ИГРАЕТ ОДИН	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Примечания
Исследует предметы руками и ртом					
Ищет предметы, которые отсутствуют в поле зрения ребенка					
Сам играет с игрушками					
Трогает предметы различной текстуры (пальчиковые краски, массу для лепки, песок, липкие вещества) нужное подчеркнуть, укажите в примечаниях, если чего-то не хватает					
Кладет (кидает) игрушки в контейнер и достает их оттуда					
Играет с разными игрушками (укажите в примечаниях с какими именно)					
«Рисует» красками, маркерами, мелками (оставляет следы на бумаге) нужное подчеркнуть					
Конструирует во время игры (строит кубики или лего)					
Знает, где хранятся игрушки и предметы (идет к шкафу, чтобы найти игрушку, кладет вещи на место)					
Не сдается, если встречается с трудностями					
Самостоятельно следит за безопасностью во время игры (качели, дорога, автомобили, возвышенности)					

Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет указания)					
--	--	--	--	--	--

КУПАНИЕ	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Примечания
Купается/Залезает/ вылезает без суеты и расстройства					
Брызгается в воде					
Идет купаться/выходит из ванны без расстройства					
Протягивает ручки и ножки, чтобы помыть, или наклоняет голову, чтобы помыть волосы					
Сотрудничает со взрослым во время подстригания ногтей					
Узнает себя в зеркале ("Кто это?")					
Дает знать, если температура воды некомфортная (укажите в примечаниях, если есть какие-то особые предпочтения)					
Позволяет собрать волосы / причесать без плача. Сотрудничает со взрослым/ самостоятельно причесывается (нужное подчеркнуть)					
Умывает лицо не протестуя/с небольшой помощью/самостоятельно (нужное подчеркнуть)					
Самостоятельно чистит зубы/Позволяет взрослому чистить ему зубы, не протестуя (нужное подчеркнуть)					

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Примечания
Ориентируется в книге (не вверх ногами, листает слева направо)					
Некоторое время читает книгу вместе со взрослым (находится рядом)					
Исследует ящики и шкафы					
Указывает на картинки, буквы или слова в книге					
Есть любимая книга/ ТВ программа/ мультфильм/ сказка/ компьютерная игра					
Реагирует на эмоции других, иногда с подсказкой взрослого (смеется, когда другие смеются, подходят к плачущему ребенку и т.п.)					
Произносит звуки					
Визжит					
Произносит звуки, похожие на «ма-ма», «ба-ба», «да-да»					
Просит жестами или звуками, направляя внимание взрослого					

Может отказаться: отворачивается/ пытается оттолкнуть/ карточкой/ кричит/ уходит/ осмысленно говорит «нет» (нужное подчеркнуть, если есть какой-то особый способ укажите в примечаниях)					
Пытается имитировать новые звуки					
Указывает пальцем на предмет, который хочет					
Использует простые жесты, например, «пока-пока», «дай»					
Пытается повторять слова					
Говорит одно слово/5-10 слов/ фразу/ простое предложение (более 3 слов) (нужное подчеркнуть)					
Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста.					
Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова/ жесты/ карточки (укажите какими именно в примечаниях)					
В группе детей выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши).					
Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.					
Использует «я», «мне» по отношению к себе					
Осмысленно говорит «нет»					

Если ребенок пытается что-то сказать или показать, но его не понимают, что он будет делать? (Повторит свою просьбу? Изменит образ действий?)

ПОВЕДЕНИЕ	Иногда	Часто	Уже не делает	Период времени, как давно появилось такое поведение	Укажите ситуации в которых проявляется такое поведение
Кусает свою руку.					
Бьет, стучит себя по голове.					
Бьется головой о стену.					
Бьется головой о стол.					
Плюет на других людей.					
Бьет других людей по лицу					
Кусает других людей.					
Щипает окружающих.					

Тянет, дергает за волосы окружающих.					
Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается.					
Выполняет в особом порядке ритуалы не функционального характера - располагает объекты определенным образом.					
Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам.					
Ритмично повторяет звуки или слова.					
Стереотипно повторяет слова или фразы.					
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям.					
Сбрасывает предметы.					
Кричит и плачет при малейших требованиях.					
Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности.					
Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность.					
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест.					
Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует.					
С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.					
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени.					
Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватается предметы.					
Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого.					
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например: перестановки мебели, смены одежды).					
Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте.					

Демонстрирует беспокойство и страх новых людей или новых ситуаций					
Требуеет полного контроля за окружающей средой – должен быть «ведущим шоу»					
Вообще не отвечает требованиям дисциплины и каким-нибудь ограничениям					

Сколько времени в течение дня затрачивается на то, чтобы успокоить ребенка (обведите один ответ)

15-30 минут

1-2 часа

3 часа и более

Какие действия ребенка являются для Вас неприемлемыми? _____

Что можно сделать, чтобы предотвратить возникновение нежелательного поведения? _____

Как быстро ребенок достигает желаемого с помощью нежелательного поведения? незамедлительно или через какой-то промежуток времени?

Благодарим за сотрудничество!

Если при заполнении анкеты у Вас возникли вопросы, запишите их на обратной стороне последнего листа. Они не останутся без внимания!